



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aptitudes Mentales Primarias de los estudiantes de  
quinto año de educación secundaria en Instituciones  
Estatales y Particulares 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

Br. Myrna Elena García Cano

Br. Rosario Elizabeth Intor Vega

Br. Jesyca Najarro Alcócer

**ASESORA:**

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro

**SECCIÓN**

Humanidades

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente.

**PERÚ - 2015**

### **Dedicatoria**

Dedicamos esta tesis de investigación a nuestros padres, por su apoyo moral e incondicional, por su comprensión y la valoración que le dan a nuestro deseo de superación y a los alumnos que son el pilar para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

### **Agradecimiento**

Agradecemos a la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de continuar los estudios de maestría y culminar con la sustentación de nuestra tesis de investigación.

A las Instituciones Educativas Manuel Polo Jiménez y Mater Purissima, por habernos permitido y dado las facilidades para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

A las autoridades y docentes de la Maestría, que participaron en el proceso de formación de este trabajo y muy especial a nuestro asesora Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro por su orientación y apoyo.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación “Aptitudes Mentales Primarias de los estudiantes de quinto año de educación secundaria en Instituciones Estatales y Particulares 2015”

En este trabajo, comparamos el nivel de las aptitudes mentales primarias de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de dos instituciones educativas (una particular y otra estatal); analizado en cada uno de sus cinco factores: comprensión verbal, concepción espacial, razonamiento, cálculo numérico y fluidez verbal. Además, aportamos con la elaboración del Programa “Conozco y fortalezco mis Aptitudes” para desarrollar las aptitudes mentales primarias de los estudiantes.

La presente investigación ha sido dividida en seis capítulos. En el Capítulo I se exponen los antecedentes, fundamento teórico, justificación, realidad problemática, hipótesis y objetivos. El Capítulo II presenta el Marco Metodológico, donde se define la variable, se explica la metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos empleado. En el capítulo III se detallan los resultados de la investigación. En el capítulo IV, V y VI se realiza la discusión de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones de nuestro trabajo respectivamente.

Señores miembros del jurado en espera de que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	xi
Abstract	xii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes nacionales	15
1.1.2. Antecedentes internacionales	18
1.2. Fundamento teórico	23
Subcapítulo I: Aptitudes Mentales Primarias	23
1.2.1. Aptitud y capacidad	23
1.2.2. La inteligencia y sus enfoques	25
1.2.3. Teoría multifactorial de L. L. Thurstone	30
1.2.4. Aptitudes mentales primarias	31
Subcapítulo II: Desarrollo Intelectual	34
1.2.5. La Teoría de Piaget sobre el Desarrollo Intelectual	34
1.2.6. Factores que afectan el Desarrollo Intelectual	45
1.2.7. Desarrollo Intelectual según la Teoría Interaccionista	47

1.3.Justificación	51
1.3.1. Desde el punto de vista teórico	51
1.3.2. Desde el punto de vista práctico	51
1.4.Realidad problemática	52
1.4.1. Formulación del problema	55
1.5.Hipótesis	56
1.6.Objetivos	58
 CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	 60
2.1.Variable	61
2.2.Operacionalización de la variable	61
2.3.Metodología	65
2.4.Tipo de estudio	65
2.5.Diseño	66
2.6.Población, muestra y muestreo	67
2.7.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
2.7.1. Ficha técnica del test del PMA	69
2.7.2. Validación y confiabilidad del instrumento	70
2.8.Métodos de análisis de datos	71
 CAPÍTULO III: RESULTADOS	 72
3.1.Presentación de resultados	73

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	79
4.1.Contrastación de hipótesis	80
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	87
CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
ANEXOS	
Anexo 01: Matriz de consistencia	
Anexo 02: Instrumento PMA	
Anexo 03: Base de datos	
Anexo 04: Propuesta Pedagógica	



## Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de operación de la variable Nivel de Aptitudes	
Mentales Primarias.	62
Tabla 2: Categorización de las aptitudes mentales primarias por niveles.	63
Tabla 3: Instituciones educativas de la población.	68
Tabla 4: Instituciones educativas de la muestra.	69
Tabla 5: Prueba de hipótesis: Nivel de aptitudes mentales primarias.	80
Tabla 6: Prueba de hipótesis: Nivel de aptitudes mentales primarias en la categoría de comprensión verbal.	81
Tabla 7: Prueba de hipótesis: Nivel de aptitudes mentales primarias en la categoría de concepción espacial.	82
Tabla 8: Prueba de hipótesis: Nivel de aptitudes mentales primarias en la categoría de razonamiento.	83
Tabla 9: Prueba de hipótesis: Nivel de aptitudes mentales primarias en la categoría de cálculo numérico.	83
Tabla 10: Prueba de hipótesis: Nivel de aptitudes mentales primarias en la categoría de fluidez verbal.	84

## **Índice de figuras**

Figura 1: Nivel de aptitudes mentales primarias según institución educativa, en la categoría de comprensión verbal.	74
Figura 2: Nivel de aptitudes mentales primarias según institución educativa, en la categoría de concepción espacial.	75
Figura 3: Nivel de aptitudes mentales primarias según institución educativa, en la categoría de razonamiento.	76
Figura 4: Nivel de aptitudes mentales primarias según institución educativa, en la categoría de cálculo numérico.	77
Figura 5: Nivel de aptitudes mentales primarias según institución educativa, en la categoría de fluidez verbal.	78

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como problema general: ¿Existe diferencia en el nivel de las aptitudes mentales primarias de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la IE Mater Purissima y la IE Manuel Polo Jiménez, Lima – 2015? y objetivo general: Comparar el nivel de las aptitudes mentales primarias de los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la IE Mater Purissima y la IE Manuel Polo Jiménez, de Lima Metropolitana, en el año 2015.

El tipo de estudio de esta investigación es básica, con un enfoque cuantitativo, utilizando el método inductivo y deductivo. El diseño es no experimental de tipo transversal descriptivo comparativo. Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento es el cuestionario test de aptitudes mentales primarias (PMA), cuyo índice de confiabilidad es de 0,99. La muestra de esta investigación fueron 118 estudiantes de quinto año de educación secundaria de la IE Manuel Polo Jiménez y la IE Mater Purísima. Se aplicó un muestreo no probabilístico intencional. Además, se comprobaron las hipótesis planteadas en la investigación empleando métodos estadísticos descriptivos e inferenciales.

En esta investigación se demostró que existe diferencia en el nivel de las aptitudes mentales primarias en los estudiantes de quinto año de educación secundaria de la IE Manuel polo Jiménez y la IE Mater Purissima, en cuatro de sus cinco factores: comprensión verbal, concepción espacial, razonamiento y fluidez verbal.

Palabras claves: Nivel de aptitudes mentales primarias – Estudiantes de quinto año de educación secundaria de la I.E Estatal y Particular.

## **ABSTRACT**

This research was based on the general problem: Is there any difference in the level of primary mental abilities in fifth year students from secondary schools “Mater Purissima” and “Manuel Polo Jiménez”, in Lima - 2015? and as general objective: To compare the level of primary mental abilities from fifth year students from the secondary schools mentioned before.

The type of study of this investigation is basic, with a quantitative approach and using the deductive and inductive method. The design is not experimental and its type is transversal descriptive comparative. The technique used was the survey and the instrument is the questionnaire primary mental abilities test (PMA), which index of reliability is of 0.99. This test was applied to 118 students of fifth year of secondary education; 80 students from Manuel Polo Jimenez (public school) and 38 college students from Mater Purisima (private school). an intentional non-probabilistic sample was applied.

In this research it was showed that there is a difference in the level of primary mental abilities in students in the fifth year of secondary education from Manuel Polo Jimenez and Mater Purissima, in four of its five factors: verbal comprehension, spacial conception, reasoning and verbal fluency

**Keywords:** Primary mental abilities level - Fifth year students of secondary education of the state and private IE.